

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
*Кафедра истории древнего мира*

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология  
Профиль: Зарубежная филология (Классическая филология)

уровень квалификации выпускника: *бакалавр*  
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*История Древнего Рима*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. О.В. Сидорович

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 3 от 30.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
<b>1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u></b> .....	4
<b>1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u></b> .....	4
<b>1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	6
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	9
<b>5.1 <u>Система оценивания</u></b> .....	9
<b>5.2 <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u></b> .....	10
<b>5.3 <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></b> .....	11
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	13
<b>6.1 <u>Список источников и литературы</u></b> .....	13
<b>6.2 <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u></b> .....	13
<b>6.3 <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u></b> .....	14
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	14
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	14
9. <u>Методические материалы</u> .....	15
<b>9.1 <u>Планы семинарских занятий</u></b> .....	15
Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Предметом** дисциплины является античная цивилизация как определенная система хозяйственных, социальных, политических и культурных институтов и одновременно как система гуманитарных ценностей.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древнего Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. <b>Владеть:</b> навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. <b>Уметь:</b> выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники;

		<p>проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов археологии и этнологии.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований.</p>
	<p>ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные историографические школы и теоретические концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники в их совокупности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта</p>	<p><b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	<p>ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической</p>	<p><b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;</p> <p><b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные</p>

	организации общества	с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
--	----------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Рима» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «История Древнего Рима» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 6 семестре. Курс логически и содержательно связан с курсами Введение в древние языки и культуры, Введение в историю Древней Греции и Рима, Введение в историю античной литературы.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Латинский язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### *1. Древнейший Лация и основание Рима.*

Проблема населения Лация. Неравномерность развития поселений в пределах Лация. Новые данные о контактах Лация с Балканским миром и Восточным Средиземноморьем. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества.

Основание Рима как сакрально-правовой акт: инаугурация пространства, померий, *templum*, *mundus*.

Сакральная организация древнейшего римского коллектива. Оформление институтов политической власти: инаугурация главы общины, *patres* и сенат, куриатные комиции.

#### *2. Рим как пример аристократического полиса.*

Предпосылки формирования римской *civitas*. Современные представления о содержании реформ Сервия Туллия. «Борьба» патрициев и плебеев и установление аристократической республики.

Римские завоевания в Лации и формирование основ латинского права. Изменение положения Рима среди латинских общин и влияние этого процесса на становление политической структуры Римского государства. От древней претуры к консулату: этапы складывания высшей ординарной магистратуры. Особенности Рима-полиса.

Законы 12 таблиц: античная традиция и ее толкование в современной историографии.

Проблема становления военной организации раннего Рима: изменение принципа набора и руководства римской армией.

Завоевание Римом Италии: Римская Италия как культурно-историческое явление.

#### *3. Римская держава в 3 - 1 вв. до н.э.*

Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Определение нобилитета в современной историографии. Нобилитет и его роль. Роль римского сената в управлении государством. Соотношение сената и нобилитета.

Причины выхода Рима за пределы Апеннинского полуострова и его побед в Западном Средиземноморье. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье и формирование системы римских провинций. Организация власти и управления в Римской державе.

Современная историография о политических группировках и политической борьбе в позднереспубликанском Риме. Союзническая война и кризис Римополиса. Кризис республиканской формы правления. Сложности установление режима личной власти в Риме.

#### ***4. Римская религия и жреческая организация.***

Характеристика римской религии в современной историографии:: римская религия или религии Рима? Римский пантеон: триады богов. «Благочестие» и его место в системе ценностей римского гражданина.

Дивинация и оракулы. Ауспиции и авгурии. Продигии их толкование. Религиозные функции магистратов. Роль сената в религиозной жизни Рима. Особенности религиозного сознания римлян.

Формирование жреческой организации. Структура римского жречества. Религиозные братства. Жреческие архивы. Документы коллегии понтификов и авгуров.

Римская религия как религия гражданского коллектива.

#### ***5. Римская историография конца 3 – 1 в. до н.э. как культурно-исторический феномен.***

Анналы понтификов как историографическая проблема. Анналы понтификов и проблема *Annales Maximi*.

Римская анналистика: становление жанра. Грекоязычная и латиноязычная историография в Риме. Рождение анналистики. Анналисты 1 в. до н.э. и проблема достоверности их сочинений.

Возникновение и развитие антикварной историографии в Риме. Элий Стилон. Литературно-научная деятельность Марка Теренция Варрона. Причины появления антикварных сочинений в Риме и их значение. Анналистика и антикварианизм: общее и особенное.

## ***6. Римская империя в 1 - 5 вв. н.э.***

Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в Римской державе эпохи Принципата. Полис как основа империи. «Золотой» век Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э.

Установление Домината. Принципат и доминат – политические режимы Римской империи.

Трансформация античного города. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права при Юстиниане. Римские институты власти в «варварских королевствах»: проблема преемственности.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Правовые основы гонений на христиан. Становление церковной иерархии. Церковь и муниципий: основные принципы взаимодействия. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (9 занятий – 6-7 баллов каждый). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально -40 баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводных текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Контрольные вопросы (ПК-1; ПК-2; ПК-3)**

Этническая история доримской Италии.

Проблема происхождения этрусков в современной историографии.

Этапы формирования гражданского коллектива в Риме и его особенности.

Эволюция социальной и политической структуры римского общества в 6 – 4 вв. до н.э.

Образование Римско-италийской федерации и ее структура.

Социальная структура Римской республики в 3 – 2 вв. до н.э.

Представления о римском нобилитете в современной историографии.

Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.

Причины и характер Пунических войн.

Завоевания Рима на Востоке во 2 в. до н.э.

Организация системы римских провинций.

Начало кризиса гражданского коллектива в Риме.

Реформы Гракхов и аграрные преобразования в Римской республике.

Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.

Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.

Оформление власти Октавианом Августом.

Ранняя Римская империя как политическая система.

Эдикт Каракаллы и кризис 3 в. н.э. в Римской империи.

Реформы Диоклетиана.

Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. н.э. как политическая система.

Полисные традиции в поздней античности в концепциях современных историков.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.

Церковь и государство в поздней Римской империи.

Роль варварских нашествий в падении Западной Римской империи в современной историографии.

Значение римской цивилизации в мировой истории.

### **Примерная тематика докладов (ПК-1; ПК-2; ПК-3)**

«Царские законы» и проблема их исторической достоверности.

Правовая традиция ранней Римской республики в 1декаде «Истории» Тита Ливия.

Теория смешанной конституции у Полибия и Цицерона.

Полибий в современной историографии.

Древнейшая история Рима в сочинении римских анналистов.

Новейшие археологические исследования о раннем периоде истории Рима.

Критика и гиперкритика ливианской традиции в современной историографии.

Военная организация раннего Рима.

Правовое положение римских союзников.

Аграрные преобразования в Риме эпохи республики.

Союзническая война и ее влияние на римский гражданский коллектив.

Жречество в политической жизни республиканского Рима.

Организация системы провинциального управления в эпоху Римской республики.

Оформление власти Октавианом Августом.

Идеальный принцепс по «Деяниям божественного Августа».

Императорский двор при Августе.

Организация командования и комплектование римской армии в эпоху империи .

Варваризация римской армии в эпоху империи.

Религиозные культы в римской армии.

Организация системы провинциального управления в эпоху Римской империи.

Кризис 3 в. н.э. в современной историографии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Кузицин Василий Иванович. **История Древнего Рима** : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 446 с История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.И. Кузицина. Нижний Новгород, 2006. Вып. 1.

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/444390>

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009628>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### ***Тема 1. Общество и культура этрусков***

1. Теории происхождения этрусков.
2. Социальная и политическая структура общества.
3. Культурные достижения этрусков.

*Контрольные вопросы:*

Что такое Лемноская стела и какова ее связь с этрусским языком?

Какими терминами обозначает современная наука социальные слои этрусского общества?

Какие народы древнего Средиземноморья имели контакты с этрусками?

Знаки царской власти у этрусков.

### ***Список литературы и источников***

#### ***Источники:***

##### **Обязательные:**

Геродот. История // Перев. Г.А. Стратоновского. М., 1993.

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

##### **Дополнительные:**

Фукидид. История // Перев. Г.А. Стратоновского, А.А. Нейхард, Я.М. Боровского. М., 1993.

#### ***Литература:***

##### **Обязательная:**

Залесский Н.Н. Этруски в Северной Италии. Л., 1959.

Немировский А.И. Этруски: от мифа к истории. М., 1983.

Соколов Г.И. Искусство этрусков. М., 1990.

##### **Дополнительная:**

Ильинская Л.С. Легенды и археология. М., 1988.

### ***Тема 2. Древнейший Лаций и основание Рима***

1. Этническое и языковое разнообразие Лация.
2. Легенда об основании Рима.
3. Социальная организация древнейшего Рима.
4. Политическая организация древнейшего Рима.

#### ***Контрольные вопросы:***

Как назывались племена, обитавшие в Лации?  
 Соотношение понятий «померий» и «империй».  
 Что представлял собой римский клан?  
 Куриатный закон об империи.

### ***Список литературы и источников***

#### ***Источники:***

##### **Обязательные:**

Ливий. История Рима от основания города / Пер. под ред М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1991. Т.2.

Плутарх. Ромул // Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Перев. С.С. Аверинцева и др. М., 1994.

##### **Дополнительные:**

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

#### ***Литература:***

##### **Обязательная:**

Маяк И.Л. Рим первых царей: генезис римского полиса. М., 1983.

Немировский А.И. История раннего Рима и Италии: возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1962.

Smith Ch.J. Early Rome and Latium. Economy and Society c/ 1000 to 500 B.C. Oxf., 1996.

##### **Дополнительная:**

Немировский А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.

Нечай Ф.М. Образование Римского государства. Минск. 1972.

### ***Тема 3. Формирование римской гражданской общины.***

1. Реформы Сервия Туллия.

2. «Борьба сословий»: состояние источников и историография проблемы.

3. Политическая организация гражданской общины.

4. Военная организация гражданского коллектива.

*Контрольные вопросы:*

Центуриантные комиции.

Трибутные комиции.

Римский народ квиритов.

Назначение коллегии децемвиров.

Сецессии плебеев и их результаты.

Легион и его структура.

Тактика боя.

***Список источников и литературы:***

***Источники:***

**Обязательные:**

Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе.

**Дополнительные:**

Дионисий Галикарнасский / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. И. 2.

***Литература:***

**Обязательная:**

Коптев А.В. «Другой» взгляд на реформу Сервия Туллия.

Токмаков В.Н. Военная организация Рима Ранней республики (6 – 4 вв. до н.э.). М., 1998.

Forsythe G. Critical History of Early Rome/ From Prehistory to the First Punic War. Univ. of Calif., 2005.

**Дополнительная:**

Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М., 1993.

***Тема 4. Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э.***

1. Римское общество и сословия.
2. Создание Римско-италийской федерации.
3. Завоевания Рима в Средиземноморье.
4. Начало гражданских конфликтов.
5. Гражданские войны 1 в. до н.э.

***Контрольные вопросы:***

Сенаторское сословие и нобилитет.  
 Римские всадники.  
 Что такое муниципий?  
 Колонии на территории Италии.  
 Кто такие «союзники» Рима?  
 Провинции Рима.  
 Аграрные реформы Гракхов.  
 Борьба марианцев и сулланцев.  
 Первый триумвират и война Цезаря и Помпея.  
 Военное противостояние Марка Антония и Октавиана.  
 Кризис республиканской формы правления.

***Список источников и литературы***

***Источники:***

**Обязательные:**

Аппиан. Гражданские войны / Перев. С.А. Жебелева и др. СПб., 1994.  
 Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова,  
 Г.С. Кнабе. М., 1994. Т. 3.

**Дополнительные:**

Катон Порций. Земледелие / Перев. М.Е. Сергеенко. М.-Л., 1950.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

**Литература:**

**Обязательная:**

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.) М., 1986.

Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.

Rawson E. Roman Culture and Society. Collected Papers. Oxf., 1995.

**Дополнительная:**

Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье. М., 1975.

Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.

***Тема 5. Римская религия и жреческая организация.***

1. Древнейшие религиозные культы и священнодействия.
2. Общегражданские и семейные празднества.
3. Жреческие коллегии и их организация.

*Контрольные вопросы:*

Сатурналии.

Арвальские празднества.

Луперкалии.

Аргейские священнодействия.

Авгуры и ауспиции.

Понтифики.

Фламины.

Весталки.

Фециалы.

Салии.

***Список литературы и источников.***

***Источники:*****Обязательные:**

Овидий. Фасты / Перев. Ф.А. Петровского // Овидий. Собрание сочинений. СПб., 1994. Т. 2.

**Дополнительные:**

Плутарх. Нума // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

***Литература:*****Обязательная:**

Жреческие коллегии в раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М., 2001.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

Dumezil G. Archaic Roman Religion. Baltimore, London, 1996. V.1-2.

**Дополнительная:**

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.

***Тема 6. Римская империя в 1 – 5 вв. н.э.***

1. Оформление власти Августом.
2. Система управления империей и обществом.
3. Кризис 3 в. н.э. и его преодоление.
4. Римская империя в 4 – 5 вв.
5. Империя и варварская периферия.
6. Судьба христианства в Римской империи.

***Контрольные вопросы:***

Принцепс сената.

Сакрализация власти.

Императорские и сенатские провинции. Прокуратор.

Префект претория и преторианцы.

Организация фиска.

Эдикт Каракаллы.

Солдатские императоры.

Реформы Диоклетиана. Тетрархия.

Великое переселение народов.

Варваризация римской армии и аппарата управления.

Социальный состав и организация христианских общин.

Гонения на христиан.

Арианство.

«Отцы Церкви».

### ***Список литературы и источников.***

#### ***Источники:***

##### **Обязательные:**

Деяния божественного Августа / Перев. А.Л. Смышляева // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987.

Аммиан Марцеллин. Римская история / Перев. Ю. Кулаковского. СПб., 1994.

Властилины Рима. Биографии римских императоров от Адриана до Диоклетиана / Перев. С.Н. Кондратьева. М., 1992.

##### **Дополнительные:**

Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. М., 1964.

#### ***Литература:***

##### **Обязательная:**

Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.

Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. Традиции военной службы и воинская ментальность. СПб., 2006.

Михайловский Ф.А. Власть Октавиана Августа. М., 2000.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М., 1980.

**Дополнительная:**

Колосовская Ю.К. Рим и мир племен на Дунае 1- 4 вв. н.э. М., 2000.

Парфенов В.Н. Император Цезарь Август: Армия. Война. Политика. СПб., 2001.

Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов. Мифы и реальность. М., 2005.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «История Древнего Рима» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима». Дисциплина реализуется в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 5-м семестре.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине (греческому полису и его римскому эквиваленту – *civitas*).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древнего Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

*Дисциплина направлена на формирование компетенций:*

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. <b>Владеть:</b> навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. <b>Уметь:</b> выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. <b>Владеть:</b> навыками применения

		основных методов археологии и этнологии.
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. <b>Уметь:</b> работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. <b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основные историографические школы и теоретические концепции. <b>Уметь:</b> анализировать источники в их совокупности. <b>Владеть:</b> методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению

		форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.